ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Ассоциация родителей детей инвалидов Удмуртской Республики

УДК 364.043.4

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании кафедры
социальной работы
Протокол № 7 от 09.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета
Ассоциации родителей детей
инвалидов УР

Мухаметдинова Е.В

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кафедры «Социальная работа» Института социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
по запросу Совета Ассоциации родителей детей инвалидов Удмуртской Республики

«Подготовка к трудовой деятельности взрослых людей с ментальными нарушениями в Удмуртии»
(в рамках инклюзивных мастерских «Да! Могу!»)

Руководитель НИР, доцент, к.п.н.,
заведующий кафедрой
социальной работы ИСК

Солодянкина О.В.

Ижевск, 2023

Обоснование. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в настоящее время во всем мире насчитывается более 1 миллиарда инвалидов. По данным ВОЗ, инвалидом является любой человек, у которого есть «проблемы с функцией или структурой тела, ограничение активности, трудности при выполнении задачи или действия; с ограничением участия». Около 200 миллионов человек в мире имеют умственную отсталость (IQ ниже 75). Это составляет 2,6% населения мира, что соответствует численности населения Бразилии, например. В России, по данным Росстата и Пенсионного фонда, на 1 февраля 2023 года зарегистрировано 110 миллионов 331 тысяча инвалидов, из них 10 миллионов 145 тысяч 253 инвалида старше 18 лет. В Удмуртской Республике на 1 февраля 2023 года было зарегистрировано 93640 инвалидов старше 18 лет, из них 75329 инвалидов с общим заболеванием.

Актуальной проблемой в России является трудоустройство людей с инвалидностью, которая является важнейшим социально-экономическим вопросом государственной политики, который отражен в Федеральном законе «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»», Приказе Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» и других документах. Целью государственной политики в области социально – трудовых услуг является создание и совершенствование всех необходимых условий, по организации производственного пространства, соответствующего потребностям граждан, получающих услуги по социально-трудовой занятости, где виды предлагаемых работ на производственных отделениях должны тщательно отбираться и соответствовать рекомендуемым несложным видам труда, которые могут выполнять инвалиды, способные осуществлять трудовую деятельность с помощью / сопровождением других лиц» в соответствии с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности.

Проблема профессиональной реабилитации является значимой и важной не только как стратегическое направление социальной политики, но и на научном уровне. Об этом свидетельствуют публикации О.С. Андреевой, А.А. Грачева, С.А. Мельникова, В.В. Петрова, Д.П. Рязанова, В.С. Сазонова Э.К. Наберушкиной, Н.Н. Малофеева, Д.Б. Шевченко, О.В. Солодянкиной, П.В. Романова, А.А. Чернецкой, Н.И Фадина и других, где обосновываются научные подходы к пониманию трудовой реабилитации как части общей и профессиональной реабилитации инвалидов, а в работах С.А. Жилина, М.Ю. Погудаевой, Г.Г. Карпова, О.В. Новожиловой и других., отражены исследования зарубежного опыта по использованию труда инвалидов.

Малайские авторы (Салхазан Насутион, Мохд Ханафи Мохд Ясин, Норайда Сахари, Нор Саида Бахри, Джамиль Ахмад, Хасна Торан, Сафани Бари, Мохд Мохтар Тахар) в статье «Универсальный центр карьеры для людей с ограниченными возможностями» подчеркивают, что для инвалидов занятость – это очень важная вещь в их жизни, но многие люди до сих пор игнорируют инвалидов. А.В. Демьянова, А.Л. Лукьянова отмечают, несмотря на то, что инвалиды представляют неохваченный сегмент рынка труда, работодатели часто не рассматривают их в качестве потенциально возможных сотрудников из-за того, что они просто инвалиды. Такие предубеждения по отношению к этой группе могут свидетельствовать о дискриминации по признаку инвалидности на рынке труда (Demyanova, Lukyanova,2016).

Инвалиды традиционно являются одной из самых уязвимых категорий на рынке труда, которые в силу специфики рабочей силы и низкой конкурентоспособности остаются невостребованными. По сравнению с другими социальными группами, неконкурентоспособными на рынке труда, инвалиды испытывают наибольшие сложности в процессе реализации равного права на труд (Timoshenko, 2014). Данную точку зрения

поддерживают многие исследователи, отмечая, что в России инвалидность является серьезным препятствием для интеграции в рынок труда (Demyanova, Lukyanova, 2017).

Н.И. Фадин в ряде научных работ уточнил содержание понятия «трудовая реабилитация инвалидов» как комплекс реабилитационных мероприятий по восстановлению способностей к трудовой деятельности и помощи в реализации профессиональных компетенций (Фадин, 2019).

Целью трудовой реабилитации инвалидов является комплексная подготовка к осуществлению трудовой деятельности, а также содействие в трудоустройстве и закреплении на рабочем месте. Такая постановка цели имеет высокую социально – эконо - мическую значимость в жизни инвалидов.

М.Е. Баскакова, И. В. Соболева рассматривают трудовую реабилитацию инвалидов как составляющую процесса общей реабилитации, целью которой является комплексная подготовка инвалида к осуществлению им трудовой деятельности, в том числе применительно к конкретному рабочему месту. В ходе трудовой реабилитации инвалидов осуществляется комплекс действий, направленный на выработку производственно-трудовых навыков, создание благоприятных условий для их труда, что способствует повышению социально-общественного статуса и тесной интеграции в общество (Баскакова, Соболева, 2012).

Проблема трудоустройства людей с инвалидностью, особенно с ментальными нарушениями, остается актуальной и рассматривается в работах Т.Н.Жуковой, И.С. Новожилов., Н.А. Карповой, Л.Н. Нацун, Д. Николас, З.Х. Саралиева, О.С. Семенковой, О.В. Солодянкиной, В.В. Сукманова и других в аспекте организации трудовой реабилитации, трудовой занятости и трудоустройства, профессионального обучения и сопровождаемого проживания лиц с ментальной инвалидностью.

Само понятие «ментальная инвалидность» законодательно не закреплено. Предложение о его закреплении в 2019 году было выдвинуто заместителем министра труда и социальной защиты Г. Лекаревым на Российском инвестиционном форуме в Сочи «Люди как люди» на площадке «Социальная инклюзия лиц с ментальной инвалидностью». Понятие является достаточно емким и собирательным, включающим обширный спектр нарушений умственного и психического развития. Термин «инвалидность» несёт социальную смысловую нагрузку, а уточнение «ментальная» даёт возможность говорить о большой категории граждан (с когнитивными нарушениями, РАС и другими психическими расстройствами, генетическими заболеваниями, тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР) и т.п.), нуждающихся в постоянном сопровождении и поддержке при решении вопросов жизнеустройства (Семенкова, Сукманов, 2022).

Международная организация труда и Организация экономического сотрудничества и развития в документе, представленном на 1-м заседании Рабочей группы G20 по вопросам занятости отмечают, что наиболее уязвимой категорией инвалидов, которые больше других испытывают трудности при интеграции в трудовые и общественные процессы, являются инвалиды с ментальными нарушениями. Конкурентоспособность инвалидов с интеллектуальными и психосоциальными расстройствами на рынке труда в большинстве случаев ниже не только по сравнению со здоровыми работниками, но и с работниками, имеющими другие ограничения здоровья. Инвалидам с ментальными нарушениями необходима помощь специалистов при выборе вида трудовой деятельности, в ходе формирования соответствующих профессионально-трудовых навыков, при адаптации на рабочем месте, при налаживании контактов с другими членами трудового коллектива.

Согласно результатам исследований Н.К. Маяцкой, Е.В. Мухаметдиновой, В.В. Савченко, О.В. Солодянкиной, А.Ю. Чубовой, люди с ментальными нарушениями имеют возможности освоения трудовых навыков и участия в посильной трудовой деятельности. Люди с ментальной инвалидностью в основном вовлекаются в простые трудовые операции и разнообразные виды общественных работ.

Анализ зарубежных исследований по вопросам занятости лиц с ментальной инвалидностью, позволяет констатировать, что не всегда стоит стремиться к их обязательному трудоустройству на открытом рынке труда. Зачастую это невозможно из-за низкой конкурентоспособности данной категории граждан, нуждаемости в создании специальных условий труда, особенности коммуникации и часто необходимости в сопровождении.

Одной из форм привлечения людей с ментальными нарушениями к посильному труду является создание и функционирование инклюзивных мастерских. При осуществлении трудовой деятельности лиц с ментальными нарушениями особое значение приобретают психологические и социально - психологические факторы труда, их формирование и влияние на всю трудовую деятельность: работоспособность, установка, мотивы трудовой деятельности, отношение к труду. С практической точки зрения при организации труда инвалидов приобретает значение стимулирование труда инвалидов.

Анализ научных исследований и практики в области трудоустройства людей с инвалидностью, в том числе и с ментальными нарушениями, позволяет констатировать, что трудовая реабилитация рассматривается как социально-экономический вопрос государственной политики, который не в полной мере реализован в аспекте, права на доступ к труду.

Основные проблемы заключаются в низкой доле занятых, в частности с умственной отсталостью, по сравнению с общей занятостью населения в России и создании условий для максимально эффективного использования их труда в рамках обычных и гибких форм занятости с учетом психических особенностей развития людей. Альтернативой трудоустройству на открытом рынке может стать создание производственно-интеграционных мастерских как центра социально-трудовой занятости лиц с ментальной инвалидностью.

Для исследования данной проблемы в обществе было проведено комплексное исследование в Удмуртии.

Для исследования данной проблемы в обществе было проведено **комплексное исследование в Удмуртии.**

Цель, сроки, базы и методы исследования.

Ассоциация родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в период с 01.12.2022 г. по 09.03.2023 г. провели ряд исследований с целью определения и обоснования социальной значимости и нового подхода к подготовке рабочих профессий и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью в Удмуртии.

Исследование 1 «Особенности организации профессиональной подготовки рабочих профессий и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью в Удмуртии» направлено на глубокое понимание вопроса организации профессиональной подготовки рабочих профессия и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью в Удмуртии.

Исследование 2 «Определение потребности и удовлетворенности в организации разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск» направлено на определение потребности и удовлетворенности в организации разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских, проводимых в г. Ижевске.

Исследование 3 «Определение потребности и готовности людей 18+с ментальными нарушениями в получении услуг в разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей

инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск, на базе Канифольный детский дом – интернат.

Исследования проводились методом опроса (интервьюирования и анкетирования) руководителей, воспитателей и специалистов по труду Автономного стационарного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и руководителей и мастеров профессионального обучения лиц с умственной отсталостью на базах профессиональных образовательных учреждений, обучающих лиц с умственной отсталостью по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, а также методом изучения статистических данных, а также опроса людей с ментальными нарушениями старше 18 лет и их родителей, проживающих в г. Ижевске и в филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Якшур-Бодьинский район, п. Канифольный.

Результаты исследования № 1

«Особенности организации профессиональной подготовки рабочих профессий и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью в Удмуртии»

Цель, задачи и методы исследования. Исследование проводится с целью более глубокого понимания вопроса организации профессиональной подготовки рабочих профессия и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью в Удмуртии.

Задачи исследования:

Изучить статистические данные о количестве филиалов и лиц с умственной отсталостью, проживающих в стационарных учреждениях сферы социального обслуживания граждан.

Определить количество трудоустроенных лиц с умственной отсталостью проживающих в стационарных учреждениях сферы социального обслуживания граждан.

Определить количество и перечень образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Определить рабочие профессии, которые получают в образовательных учреждениях лица с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью.

Изучить статистические данные о количестве приема и выпуска обучающихся с легкой умственной отсталостью по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

Определить количество трудоустроенных обучающихся с легкой умственной отсталостью, после окончания обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Определить содержание социально – трудовых услуг в Автономном стационарном учреждении социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и в Ассоциации родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск в рамках разнопрофильных художественно-ремесленных мастерских.

Исследование проводилось в Удмуртии методом опроса (интервьюирования и анкетирования) руководителей, воспитателей и специалистов по труду Автономного стационарного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и руководителей и мастеров профессионального обучения лиц с умственной отсталостью на базах профессиональных образовательных учреждений, обучающих лиц с умственной

отсталостью по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, а также методом изучения статистических данных.

Обсуждение и результаты исследования

Анализ статистических данных на 1 февраля 2023 года о количестве филиалов в Автономном стационарном учреждении социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и количестве проживающих лиц позволяет констатировать, что Автономное стационарное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов» состоит из 7 филиалов, в которых проживают 2 556 лица с умственной отсталостью, из них признаны недееспособными 2159 лиц и 25 ограничено дееспособными, официально трудоустроены 34 человека. По мнению руководителей, воспитателей и специалистов по труду могут работать самостоятельно 46 человек. В основном, трудоустроенные занимают должности «дворник», «прачка», «подсобный работник», «помощник по обслуживанию», «грузчик».

По показателю «могут работать в сопровождении» ответов от сотрудников не поступило, возможно это связано с тем, что данная практика в республике не реализовывается.

Анализ статистических данных о перечне образовательных учреждений, приеме и окончании обучающихся позволяет констатировать, что на территории Удмуртии функционирует 10 образовательных учреждений, где реализуются ПОО для лиц с ОВЗ (легкой умственной отсталостью).

- АПОУ УР «Строительный техникум»
- БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»
- БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»
- БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогический технологий и сервиса»
- АПОУ УР «Глазовский аграрно-промышленный техникум»
- БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж»
- БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»
- БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»
- КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов»
- БПОУ УР «Кизнерский сельскохозяйственный техникум»

Срок обучения – 10 месяцев (исключение – БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», в котором срок обучения составляет до 3 месяцев

Важно отметить, что возможность для детей с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) получить профессию предоставляется во всех городах Удмуртской Республики, а также в отдельных сельских районах, что расширяет возможность доступа к получению образования.

Анализ контрольных цифр приема обучающихся по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих по состоянию на 1 декабря 2022 года позволяет констатировать, что фактически принято 338 человек с РАС и умственной отсталостью, которые получают рабочие профессии: столяр строительный (24 чел.), штукатур (68 чел.), маляр (25 чел.), плотник (34 чел.), швея (32 чел.), монтажник санитарно-технических систем и оборудования (26 чел.), рабочий зеленого строительства (37 чел.), оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (12 чел.), кладовщик (12 чел.), кондитер (24 чел.), пекарь (24 чел.), портной (12 чел.), повар (27 чел.). облицовщик плиточник (12 чел.).

Анализ сводных сведений о занятости выпускников 2022 года, завершивших обучение по программе СПО позволяет констатировать, что всего окончили и получили профессию 9516 обучающихся, из них выпускники с ОВЗ и инвалидностью 98 человек, из них трудоустроились 44 человека по трудовым договорам или договорам ГПХ, причем по основной профессии трудоустроены 27 человек и работают более 4 месяцев 18 человек, 1 человек – индивидуальный предприниматель и 1 человек – самозанятый, 21 человек

продолжают обучение. Количество трудоустроенных по нарушениям здоровья следующие: 2 человека с задержкой психического здоровья (они не трудоустроились), 14 человек – нарушение слуха, 1 человек – тяжелые нарушения речи, 1 человек – РАС, остальные – другие нарушения. 40 человек из 98 человек принимали участие в чемпионате «Абилимпикс», из них 19 человек трудоустроены по трудовым договорам или договорам ГПХ, 13 человек по основной профессии 1 человек – самозанятый.

Еще одно направление работы по подготовке к трудовой занятости инвалидов с ментальными нарушениями 18+ проводится Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск в рамках разнопрофильных художественно-ремесленных мастерских: керамическая, кулинарная, швейная, гончарная, художественная по изготовлению предметов народного искусства. Основными направлениями трудовой подготовки лиц с ментальными нарушениями выступают: изготовление продукции из ткани, вышивание, бисероплетение, ткачество, швейное дело, кулинария, изготовление изделий из глины. Практически часть молодых людей может качественно изготовлять продукцию с помощью технологических карт самостоятельно или при сопровождении мастера или волонтера.

Итак, результаты исследования позволяют сделать выводы

Проблема трудоустройства инвалидов с ментальными нарушениями достаточно актуальна. Трудоустроено небольшое число инвалидов как проживающих в стационаре с более серьезными психическими и умственными нарушениями, так и получивших профессиональное обучение по рабочей профессии с легкой формой умственной отсталости.

Анализ деятельности психоневрологических организаций в сфере социального обслуживания граждан позволяет констатировать, что везде оказываются социально-трудовые услуги в соответствии с психофизическими возможностями человека, направленная на формирование чувства успешности. В коррекционно-развивающей работе особый акцент специалистами делается на формирование у человека мотивации к труду. Это направление работы начинается с детских интернатов для умственно отсталых детей и включает формирование социально – бытовых навыков ухода за собой и самообслуживания, навыков совместного посильного труда с взрослым или сверстниками в семье и в детском коллективе, формирование мотивации к художественно-прикладной деятельности (работа с природным материалом, рисунок, лепка, конструирование, вышивка, бисероплетение и др.). Основными направлениями трудовой подготовки лиц с ментальными нарушениями в стационарных учреждениях выступают: обслуживающий труд, вышивание, бисероплетение, ткачество, швейное дело, кулинария, озеленение, изготовление свечей и мыла, ткацко-валяльной дело, столярная, кукольная, кулинарная, мастерская батика, обслуживающий труд и др.

В качестве основных проблем, требующих решения, для повышения количества трудоустроенных инвалидов можно выделить:

- отсутствие в Российской Федерации системы квалифицированной помощи по профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовке, которая охватывала бы всех с лиц с ОВЗ со сложным дефектом, включая лиц с ментальными нарушениями как в государственных, так и негосударственных организациях;
- недостаточность разработанных и профессионально апробированных диагностических методик, методик профориентации, моделей социализации в рамках комплексной реабилитации и целенаправленной трудовой занятости лиц с ОВЗ со сложным дефектом, включая лиц с ментальными нарушениями, отсутствие которых приводит к ограничению жизнедеятельности и резкому снижению социальной защищенности лиц с ОВЗ со сложным дефектом;
- неэффективность комплекса мер и механизмов по улучшению интеграции инвалидов в рынок труда в краткосрочной и долгосрочной перспективах на национальном и региональном уровнях;

- разработка моделей и методик инклюзивного трудоустройства инвалидов в рамках обычных предприятий, создания государственной системы поддерживаемого трудоустройства инвалидов, совершенствования механизмов взаимодействия федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и органов и учреждений службы занятости; повышения их квалификации по вопросам трудового устройства инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями.

- расширение практики государственной поддержки создания профильных предприятий для инвалидов с различной степенью умственной отсталости.

- работа по снятию психологического барьера работодателей по приему инвалидов с ментальными нарушениями.

Результаты исследования № 2

«Определение потребности и удовлетворенности в организации разнопрофильных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск»

Цель, задачи и методы исследования Исследование направлено на определение потребности и удовлетворенности людей с ментальными нарушениями и их родителей (опекунов) в организации разнопрофильных художественно-ремесленных мастерских, проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск. Исследование проводится Ассоциацией родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» методом опроса (анкетирования) людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!» и их родителей. В инклюзивных мастерских «Да! Могу!» работают 6 мастерских и занимаются 50 человек.

Анкета по изучению потребности и удовлетворенности людей 18+с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!»

Форма анкеты

Уважаемые респонденты!

Ассоциация родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» проводит анкетирование с целью определения удовлетворенности людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!».

Инструкция. Людям, посещающим инклюзивные мастерские «Да! Могу!» совместно с родителями предлагается ответить на вопросы анкеты.

Ваше мнение очень важно для нас!

1. **Пол**

- ☐ Мужской
- ☐ Женский

2. **Возраст**

- ☐ 18 - 25 лет
- ☐ 26 – 35 лет
- ☐ 36 – 45 лет
- ☐ 46- 55 лет

3. Какую мастерскую Вы посещаете? (возможен выбор нескольких)

- ☐ Гончарная
- ☐ Учебная кухня
- ☐ Художественные ремесла
- ☐ Швейная
- ☐ Плотницкая

4. Нравится ли Вам заниматься в мастерской (мастерских)?

- ☐ Нравится
- ☐ Не совсем
- ☐ Не нравится, но приходится ходить

5. В какой мастерской (мастерских) Вам больше нравится заниматься?

- ☐ Гончарная
- ☐ Учебная кухня
- ☐ Художественные ремесла
- ☐ Швейная
- ☐ Плотницкая

6. С каким настроением Вы приходите на занятия?

- ☐ Восторженное, активное
- ☐ Радостное, теплое
- ☐ Светлое, приятное
- ☐ Спокойное, ровное
- ☐ Грустное, печальное
- ☐ Тревожное, тоскливое

7. Меняется ли Ваше настроение на занятии?

- ☐ Да. Если, да (переход к вопросу 8)
- ☐ Нет. Если нет (переход к вопросу 9)

8. Если меняется Ваше настроение на занятии, то каким становится?

- ☐ Восторженное, активное
- ☐ Радостное, теплое
- ☐ Светлое, приятное
- ☐ Спокойное, ровное
- ☐ Грустное, печальное
- ☐ Тревожное, тоскливое

9. Что Вы ждете от занятий в мастерских (можно отметить несколько вариантов)

- ☐ Найти друзей
- ☐ Приобрести новые знания, умения
- ☐ Научиться делать самостоятельно
- ☐ Укрепить свое здоровье
- ☐ Узнать лучше себя
- ☐ Просто отдохнуть, провести время
- ☐ Попробовать выбрать профессию

- Попробовать найти работу

10. Как Вы думаете, станут ли знания и умения, полученные в ходе занятий в мастерских, полезными для жизни?

- Да
- Не знаю
- Нет

11. Как Вы думаете, станут ли знания и умения, полученные в ходе занятий в мастерских, полезными для социализации (общения)?

- Да
- Не знаю
- Нет

12. Насколько Вы довольны обучением в мастерской (мастерских)?

- Очень доволен / (довольна)
- Доволен / (довольна)
- Недоволен / (довольна)
- Очень недоволен / (недовольна)

13. Какие мастерские Вы хотели бы еще посещать?

- Гончарная
- Учебная кухня
- Художественные ремесла
- Швейная
- Плотницкая
- Другие (какие) _____.

Благодарим за ответы!

Обсуждение и результаты исследования

Анализ полученных ответов людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!» позволяет констатировать, что в опросе приняло участие 37 респондентов люди 18+, из них 20 мужчин и 17 женщин в возрасте 16 лет - 1 респондент, 18-25 лет - 32 респондента, 26-35 лет – 3 респондента и 36 – 45 лет – 1 респондент. Все они посещают инклюзивные мастерские «Да! Могу!»: 18 человек посещают гончарную мастерскую, 17 респондентов – посещают учебную кухню, 8 респондентов - плотницкую мастерскую, 8 респондентов - швейную мастерскую, 7 респондентов - художественные ремесла. Причем 8 респондента посещают 4 мастерские, 7 респондентов – 3 мастерские и 4 респондента – 2 мастерские.

Удовлетворенность через эмоционально – мотивационные составляющие людей 18+ позволяют констатировать, что всем 37 респондентам (100%) посещающим занятия в мастерских нравится заниматься и настроение у всех положительное, которое оценивается как восторженно активное и радостное, теплое и светлое. Причем 18 респондентов отметили, что настроение меняется на занятии и становится спокойным и ровным. Итак, можно судить о том, что в процессе занятий через подготовку к трудовой деятельности у людей регулируется эмоционально – волевая сфера и психологическое здоровье.

Изучая потребности от занятий в мастерских через целеполагание можно отметить, что практически все отметили, следующие показатели: найти друзей, приобрести новые

знания, умения, научиться делать самостоятельно, остальные показатели тоже были выбраны, а вот показатели попробовать выбрать профессию выбрал только 1 респондент и 2 респондента попробовать найти работу. Практически все 66 респондентов отметили значимость и полезность знаний, умений и навыков в жизнедеятельности и 37 респондентов отметили значимость и полезность знаний, умений и навыков в социализации (общении).

Все 37 респондентов удовлетворены обучением в мастерских, причем 34 респондента отметили показатель «очень довольны» и 3 респондента отметили показатель «довольны». Определение перспективы развития мастерских на основании интереса и потребности респондентов в расширении активной практической деятельности позволяет констатировать, что наибольшим запросом пользуется гончарная мастерская – 8 респондентов, учебная кухня – 5 респондентов и плотницкая – 4 респондента. 1 респондент отметил потребность в инклюзивной квартире.

Итак, анкетирование людей 18+ с ментальными нарушениями, позволяет сделать выводы: Основным контингентом инклюзивных мастерских «Да! Могу!» являются 37 человек, мужчины и женщины в возрасте от 16 до 45 лет, причем большинство из них посещают по несколько мастерских. Практически все мастерские, в которых предоставляются услуги в гончарной, учебной кухне, плотницкой, швейной и мастерской художественные ремесла пользуются спросом. Наибольшим спросом пользуется гончарная мастерская (18 респондентов), учебная кухня (17 респондентов), мастерскую плотницкую (8 респондентов), швейную мастерскую (8 респондентов).

Целеполагание респондентов в основном заключается в следующем: найти друзей, приобрести новые знания, умения, научиться делать самостоятельно, только 1 респондент отметил, что хотел бы выбрать профессию и 2 респондента отметили попробовать найти работу.

Удовлетворенность респондентов на достаточно высоком уровне так как все отмечают, что в мастерских нравится заниматься и настроение всех положительное, которое оценивается как восторженно активное и радостное, теплое и светлое. Значимость и полезность знаний, умений и навыков в жизнедеятельности и в социализации (общении) является для всех респондентов важной составляющей в проведении занятий в мастерской.

В процессе занятий в мастерских через трудовую деятельность у респондентов регулируется эмоционально – волевая сфера и психологическое здоровье, а также когнитивное и социальное развитие.

Перспективы развития мастерских на основании интереса и потребности респондентов заключаются в расширении активной практической деятельности, причем не только открытых уже мастерских, но и в потребности в инклюзивной квартире.

Анкета по изучению мнения родителей людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!»

Уважаемые респонденты!

Ассоциация родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» проводит анкетирование с целью определения изучения мнения родителей людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!» о качестве и удовлетворенности организацией занятий в мастерских и дальнейших потребностях и перспективах развития инклюзивных мастерских.

Инструкция. Родителям людей, посещающим инклюзивные мастерские «Да! Могу!», предлагается ответить на вопросы анкеты.

Ваше мнение очень важно для нас!

1. **Кто посещает занятие**

- ☐ Сын
- ☐ Дочь

2. **Возраст**

- ☐ 18 - 25 лет
- ☐ 26 – 35 лет
- ☐ 36 – 45 лет
- ☐ 46- 55 лет

3. **Какую мастерскую (мастерские) посещает? (возможен выбор нескольких)**

- ☐ Гончарная
- ☐ Учебная кухня
- ☐ Художественные ремесла
- ☐ Швейная
- ☐ Плотницкая

4. **Какой период посещает ваш сын (дочь) мастерскую (мастерские)?**

- ☐ От 1 месяца до 6 месяцев
- ☐ От 6 месяцев до 1 года
- ☐ От 1 года до 2 лет
- ☐ От 2 лет и более

5. **Как Вы считаете, занятия в мастерской (мастерских) проводятся на профессиональном уровне?**

- ☐ Да, очень
- ☐ Да
- ☐ Не слишком
- ☐ Совсем нет

6. **Как Вы считаете, каково качество организации занятий в мастерской (мастерских)?**

- ☐ Очень качественно
- ☐ Скорее качественно
- ☐ Трудно сказать
- ☐ Скорее некачественно
- ☐ Очень некачественно

7. **Как Вы считаете, насколько доступно доносятся знания и формируются практические умения в мастерской (мастерских)?**

- ☐ Очень просто
- ☐ Просто
- ☐ Нормально
- ☐ Трудно
- ☐ Очень трудно

8. Как Вы считаете, насколько точно соблюдена организация запланированных занятий в мастерской (мастерских)?

- Очень точно
- Скорее точно
- Трудно сказать
- Скорее неточно
- Не соблюдена

9. Как Вы считаете, мастерская (мастерские) оборудованы надлежащим образом?

- Да, полностью
- Да, достаточно
- Скорее да
- Скорее нет
- Недостаточно
- Нет

10. Как Вы считаете в мастерской (мастерских) находится безопасно?

- Безопасно
- Полностью безопасно
- Скорее безопасно
- Скорее небезопасно
- Я не чувствую себя безопасно

11. Как Вы считаете, какие признаки социально психологических отношений характерны для занятий в мастерской (мастерских)?

- Уважение друг к другу
- Требование к дисциплине, справедливости и эффективности
- Все участники внимательны друг к другу
- В мастерских безопасно и благоприятная атмосфера
- Все участники заинтересованы в благополучии других

12. Как Вы считаете, какие признаки характерны для коммуникации руководителей мастерской (мастерских) и родителей?

- Мнение родителей важно
- Родители понимают деятельность и программы
- Родители получают нужную информацию

13. Как Вы считаете, насколько внимательно руководители мастерской (мастерских) относятся к вашим детям и вам (родителям)?

- Очень внимательно
- Внимательно
- Не слишком внимательно
- Совсем не внимательно

14. Как Вы считаете, полезны ли занятия в мастерской (мастерских) вашим детям?

- ☐ Да, очень
- ☐ Скорее да
- ☐ Я не знаю
- ☐ Скорее нет
- ☐ Совсем нет

15. Как Вы считаете, какое влияние оказывают или оказывали занятия в мастерской (мастерских) на психологическое состояние ваших детей?

- ☐ Положительное влияние (радость, творческое вдохновение, внимательность, инициативность, настойчивость)
- ☐ Отрицательное влияние (негодование, обидчивость, рассеянность, усталость, негативное отношение)
- ☐ Нейтральное влияние (безразличие, апатия, тоска, снижение внимания, утомление).

16. Как Вы в общем оцениваете работу мастерской (мастерских)?

- ☐ Считаю идеальной
- ☐ Правильное
- ☐ Скорее правильное
- ☐ Трудно сказать
- ☐ Скорее не правильное
- ☐ Не нравится
- ☐ Совсем не нравится

17. Вы намерены в будущем пользоваться нашими услугами снова?

- ☐ Несомненно, да
- ☐ Вероятно, да
- ☐ Я не знаю
- ☐ Вероятно, нет
- ☐ Несомненно, нет

18. Вы бы рекомендовали мастерские другим людям?

- ☐ Несомненно, да
- ☐ Вероятно, да
- ☐ Да
- ☐ Вероятно, нет
- ☐ Безусловно нет
- ☐ Я не знаю

19. В случае если бы Вы не рекомендовали занятия в мастерской (мастерских), напишите пожалуйста почему?

_____

20. Напишите пожалуйста в какой области мы можем еще достичь улучшений

_____

Благодарим за ответы

Обсуждение и результаты исследования

Анализ полученных ответов родителей людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!» позволяет констатировать, что в опросе приняло участие 37 респондентов родителей молодых людей старше 18 лет, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!», из них 20 мужчин и 17 женщин в возрасте 16 лет - 1 респондент, 18-25 лет - 32 респондента, 26-35 лет – 3 респондента и 36 – 45 лет – 1 респондент. Все они посещают инклюзивные мастерские «Да! Могу!»: 18 человек посещают гончарную мастерскую, 17 респондентов – посещают учебную кухню, 8 респондентов - плотницкую мастерскую, 8 респондентов - швейную мастерскую, 7 респондентов - художественные ремесла. Причем 8 респондента посещают 4 мастерские, 7 респондентов – 3 мастерские и 4 респондента – 2 мастерские. По временному показателю периода посещения занятий в мастерской получились следующие результаты: 10 человек от 1 месяца до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года – 5 человек, от 1 года до 2 лет 8 человек и от 2 лет и более – 14 человек.

По показателям качества профессиональной организации занятий в мастерских получены высокие оценки, практически все респонденты отметили показатели качество организации занятий, включая соблюдение расписание, качество проведения, достаточность оборудования, безопасность и профессиональный уровень проведения «да, очень» - 14 респондентов, «да» - 5 респондентов и «очень качественно» - 18 респондентов.

По показателю доступности проведения занятий в рамках получения знаний и формирования практических умений в мастерских получены результаты: 9 респондентов отметили «очень просто», 3 респондента «просто» и 5 респондентов «нормально», 20 респондентов отметили «да, достаточно» и «полностью безопасно».

По показателям социально – психологических составляющих проведения занятий в мастерских, социально психологические отношения на занятиях получены следующие результаты 37 респондентов отметили «уважение друг к другу» и «в мастерских безопасно и благоприятная атмосфера», 5 респондентов отметили по 4 признака, но все признаки были отмечены.

По показателю признаки коммуникации руководителей мастерской и родителей 37 респондентов отметили «мнение родителей важно». Итак, взаимодействие и взаимоуважение родителей и руководителей мастерских присутствует, которое выражается через установленную обратную связь до и после занятий, а также учета запросов родителей относительно продукции, которую будут делать их дети.

По показателю отношения руководителя мастерской к их детям и к ним все 37 респондентов отметили «очень внимательно».

По показателю полезности и оказания влияния на психологическое состояние детей в процессе проведения занятий в мастерской все 37 респондентов отметили «да, очень» и положительной влияние, которое включает следующие признаки: радость, творческое вдохновение, внимательность, инициативность, настойчивость.

По показателю общей оценки работы мастерской все 37 респондентов отметили «считаю идеальной». При определении желания и потребности пользоваться нашими услугами были получены следующие результаты: 34 респондента отметили «несомненно, да» и 3 респондента «вероятно, да». Подобные результаты были получены относительно рекомендаций посещения мастерских другим семьям 33 респондента отметили «несомненно, да» и 3 респондента «вероятно, да». 1 респондент отметил, что и сейчас уже рекомендует всем семьям, находящимся в подобной ситуации.

Итак, анкетирование родителей людей 18+ с ментальными нарушениями, посещающих инклюзивные мастерские «Да! Могу!», позволяет сделать выводы:

Практически все мастерские, в которых предоставляются услуги в гончарной, учебной кухне, плотницкой, швейной и мастерской художественные ремесла пользуются

спросом. Ими пользуются в основном люди от 16 лет до 45 лет с ментальными нарушениями.
Расширяется контингент посещающих, появляются новые посещающие 10 человек от 1 месяца до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года – 5 человек, в тоже время большинство посещают длительный от 2 лет и более – 14 человек, что позволяет об постоянстве контингента и в тоже время поступлении новых получателей услуг.

Качество профессиональной организации занятий в мастерских находится на достаточно высоком уровне по всем показателям, включая соблюдение расписание, качество проведения, достаточность оборудования, безопасность и профессиональный уровень проведения.

Социально – психологические составляющие проведения занятий в мастерских находятся на достаточно высоком уровне по всем показателям, включая социально психологические отношения на занятиях, взаимодействие и взаимоуважение детей, родителей и руководителей мастерских, которые выражаются через установленную обратную связь до и после занятий, а также учета запросов детей и родителей относительно продукции, которую будут делать их дети, и положительного влияния, которое включает следующие признаки: радость, творческое вдохновение, внимательность, инициативность, настойчивость.

Общая оценка работы мастерской находится на достаточно высоком уровне, так как большинство респондентов оценили, как «считаю, идеальной». Практически все респонденты отметили готовность пользоваться нашими услугами и рекомендовать другим семьям, находящимся в подобной ситуации. Причем 1 респондент уже этим занимается.

Качество организации занятий в мастерских подтверждает социальную эффективность по следующим показателям: освоение практических навыков простых трудовых действий по изготовлению готовой продукции, умение взаимодействовать и общаться друг с другом, умение регулировать социально – психологическое состояние и активность участия в конкурсах, выставках.

Результаты исследования № 3

«Определение потребности и готовности людей 18+ с ментальными нарушениями в получении услуг в разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск, на базе Канифольный детский дом –интернат»

Цель, задачи и методы исследования. Исследование направлено на определение потребности и готовности людей 18+ с ментальными нарушениями получать услуги разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск на базе Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей.

Исследование проводится Ассоциацией родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» методом опроса (анкетирования) людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Якшур-Бодьинский район, п. Канифольный.

Обоснование. В психоневрологических интернатах находятся больные с хроническими расстройствами, которые в значительной степени изменили их личностные качества, проявляющиеся в нарушении мотивационно - потребностной сферы, утрате установки на трудовую деятельность. При умственной отсталости эти качества не сформированы, либо находятся в зачаточном состоянии. Эти причины, а также имеющий

место факт отсутствия опыта самостоятельной жизни несовершеннолетних и молодых инвалидов, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разрыв между физиологическим и психологическим созреванием не способствует формированию ответственности за собственное будущее как к ценности. У человека, особенно «вступающего в жизнь» с отсутствием какого-либо опыта самостоятельно жить, опыта самостоятельного решения возникающих проблем, опыта самообеспечения снижены стартовые возможности для полноценной социализации.

У выпускников интернатных учреждений часто отсутствуют необходимые знания, умения, навыки как войти в мир взрослых и занять там достойное место, а есть только желание стать взрослыми. Поэтому становится актуальной проблема их социальной адаптации в общество.

В 2004 году в Канифольном детском доме – интернате было открыто отделение для молодых инвалидов с 18 до 30 лет. В настоящее время в отделении проживает 42 человека, из которых только четверо имеют родителей, 3 инвалида – колясочники.

С целью полноценной подготовки выпускников к самостоятельной жизни и социализации воспитанников педагогический коллектив закрепляет полученные ранее знания, прикладные умения и навыки на практике через организацию занятий профориентационной работы по направлениям трудового воспитания в быту и природе, где закрепляются навыки ухода за растениями и цветами, санитарной уборки помещений и швейного дела, где в основном обучение воспитанников направлено на формирование и развитие элементарных навыков ремонта одежды. В мастерской социально бытовой ориентации воспитанников обучают элементарным навыкам изготовления простых блюд.

Для расширения услуг и развития доступной и безопасной среды для обучения трудовым навыкам молодых инвалидов от 18 до 30 лет на базе Канифольный детский дом –интернат проведено исследование по изучению потребности и готовности людей 18+ с ментальными нарушениями в открытии инклюзивных разнопрофильных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск»

Анкета по изучению потребности и готовности людей 18+ с ментальными нарушениями в получении услуг в разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!», проводимых Ассоциацией родителей детей инвалидов Удмуртской Республики, г. Ижевск, на базе Канифольный детский дом – интернат

Форма анкеты

Уважаемые респонденты!

Ассоциация родителей детей-инвалидов Удмуртской Республики (далее – АРДИ УР) совместно с кафедрой социальной работы Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» проводит анкетирование с целью потребности и готовности людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Якшур-Бодьинский район, п. Канифольный в получении услуг разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!».

Инструкция. Людям, проживающим в филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Якшур-Бодьинский район, п. Канифольный совместно с воспитателями предлагается ответить на вопросы анкеты.

Ваше мнение очень важно для нас!

1. Пол

- Мужской
- Женский

2. Возраст

- 18 - 25 лет
- 26 – 35 лет
- 36 – 45 лет
- 46- 55 лет

3. Какую мастерскую Вы хотите посещать? (возможен выбор нескольких)

- Учебная кухня
- Художественные ремесла
- Швейная
- Плотницкая

4. Что Вы ждете от занятий в мастерских (можно отметить несколько вариантов)

- Найти друзей
- Приобрести новые знания, умения
- Научиться делать самостоятельно
- Укрепить свое здоровье
- Узнать лучше себя
- Просто отдохнуть, провести время
- Попробовать выбрать профессию
- Попробовать найти работу

5. Как Вы думаете, станут ли знания и умения, полученные в ходе занятий в мастерских, полезными для жизни?

- Да
- Не знаю
- Нет

6. Как Вы думаете, станут ли знания и умения, полученные в ходе занятий в мастерских, полезными для социализации (общения)?

- Да
- Не знаю
- Нет

Благодарим за ответы!

Обсуждение и результаты исследования

Анализ полученных ответов людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в Канифольном детском доме-интернате для умственно отсталых детей позволяет констатировать, что в опросе приняло участие 32 респондента, из них 20 мужчин и 12 женщин в возрасте от 18 до 25 лет – 25 респондентов и от 26 до 35 лет 7 респондентов.

Определение потребности и готовности респондентов получать услуги позволяет констатировать широкий выбор мастерских. Учебную кухню отметили 15 респондентов, швейную мастерскую – 6 респондентов, художественные ремесла и плотницкое дело выбрали по 5 респондента. 5 респондентов выбрали несколько мастерских.

Определение мотивации к посещению мастерских позволило выявить следующие результаты: 29 респондентов отметили показатель «научиться делать самостоятельно», 18 респондентов отметили показатель «приобрести новые знания, умения», по 2 респондента отметили показатели «найти друзей», «лучше узнать себя», «просто отдохнуть, провести время» и 3 респондента выразили желание попробовать найти работу.

Все 32 респондента отметили практическую значимость и полезность знаний, умений и навыков в жизнедеятельности и в социализации (общении) в ходе занятий в мастерских.

Итак, анкетирование людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в Канифольном детском доме-интернате для умственно отсталых детей, позволяет ***сделать выводы:***

Практически большинство людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в Канифольном детском доме-интернате для умственно отсталых детей, выразило потребность и готовность в получении услуг разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!» так, как в опросе приняло участие 32 респондента, из них 20 респондентов мужчины и 12 – женщины в основном в возрасте от 18 до 35 лет.

Мотивация респондентов носит положительный характер в аспекте когнитивного развития людей и интереса к трудовой деятельности, так как большинство респондентов выделило следующие мотивы «научиться делать самостоятельно», «приобрести новые знания, умения» и «желание попробовать найти работу».

Мотивация респондентов в аспекте социального развития людей и социализации в общество, включая психологическое здоровье и коммуникативные отношения, существует, присутствует и несколько респондентов их отметили «найти друзей», «лучше узнать себя», «просто отдохнуть, провести время».

Практическая значимость и полезность знаний, умений и навыков в жизнедеятельности и в социализации (общении) будет присутствовать в ходе занятий в мастерских.

Итак, по запросам людей 18+ с ментальными нарушениями, проживающих в Канифольном детском доме-интернате для умственно отсталых детей, разнопрофильных инклюзивных художественно-ремесленных мастерских «Да! Могу!» на базе Канифольный детский дом –интернат необходимо с учетом ряда условий:

Большинство воспитанников интерната, которые не имели в жизни общения не только с родителями, но и с бабушками и дедушками, необходим опыт общения с представителями молодого и старшего поколения в неформальной обстановке через привлечение волонтеров студентов и Лиги серебряных волонтеров г. Ижевска.

Через общение представителей старшего поколения (серебряные волонтеры) с воспитанниками интерната обеспечить передачу молодым инвалидам семейных традиций совместного труда на домашней кухне, через общение с молодыми волонтерами (студентам) создается инклюзивное сообщество, которое позволит мотивировать молодых инвалидов к самостоятельности и проявлению активности в условиях проживания вне интерната. В результате, полученные навыки помогут формированию системы ценностных ориентиров в личностном самоопределении молодых инвалидов, а также будут развиваться устойчивые умения и навыки приготовления пищи, общения с новыми для них людьми.

Обобщенный вывод:

Перспективы развития мастерских на основании интереса и потребности респондентов заключаются в расширении активной практической деятельности, причем не только в открытии и новых профилей мастерских, но и дальнейшем принятии участия в выставках, конкурсах и Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Исследования подтверждают, что на территории Удмуртии инклюзивные мастерские «Да! Могу!» можно рассматривать как одну из новых форм подготовки людей

с ментальными нарушениями к трудовой деятельности, а в дальнейшем и трудоустройство в организации, самозанятость.

Практика работы инклюзивных мастерских «Да! Могу!» отражена в публикациях:

1. **Мухаметдинова Е.В.** Инклюзивные мастерские как практика обучения навыкам освоения простейших видов трудовой деятельности людей с ментальными расстройствами 18+ = Inclusive workshops as a practice of teaching the skills of mastering the simplest types of work for people with mental disorders 18+ / Е. В. Мухаметдинова, О. В. Солодянкина // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества:равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью (23 августа 2022г.) : [Электронный ресурс] / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Правительство Удмуртской Республики, Обществ. объединение "Союз всероссийских и ведущих организаций инвалидов "АбиАрт"", Ассоциация родителей детей инвалидов УР ; под ред. О. В. Солодянкиной. - Ижевск : Удмуртский университет, 2022. - Лицензион. договор № 599лб от 31.10.2022 (Интернет). - С. 251-256. - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/21299. - https://f-isc.udsu.ru/kafedra-sotsialnoj-raboty. Библиограф.: с. 256 (7 назв.).

2. Солодянкина О.В. Инклюзивные практики в образовании / О. В. Солодянкина, Е. В. Мухаметдинова // Сборник материалов международной научно-практической конференции "Инклюзивные практики в социокультурном пространстве" / Фонд президентских грантов Мин-во науки высш. образования РФ, Мин-во соц. политики и труда УР, Общ. об-ние "Союз всероссийских и ведущих организаций инвалидов АбиАрт", Ассоц. родителей детей-инвалидов УР, г. Ижевск, Благотворительный фонд "Дари радость", ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", АУК УР "Республиканский Дом народного творчества" ; под ред. О. В. Солодянкиной. - Ижевск : Удмуртский университет, 2022. - Лицензион. договор № 417лб от 14.09.2022 (Интернет). - С. 46-51. - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/21113 - https://f-isc.udsu.ru/kafedra-sotsialnoj-raboty

3. Солодянкина О.В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ментальными нарушениями / О. В. Солодянкина // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : сб. науч. ст. : [материалы Междунар. науч.-практ. конф. "Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность", 11-25 нояб. 2021 г., Ижевск] : в 2 ч. / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций, УО "Минский инновационный университет" ; науч. ред. Г. В. Мерзлякова ; отв. ред. Е. И. Михалева ; редкол.: Л. В. Баталова, С. А. Даньшина, О. В. Меншатова [и др.]. - Ижевск : Удмуртский университет, 2021. - Ч. 1. - Лицензион. договор № 202лб от 08.04.2022 (Интернет). - С. 485-502. - Режим доступа : https://f-isc.udsu.ru/kafedra-sotsialnoj-rabotyhttp://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/2088-

4. Солодянкина О.В., Бушмелева Г.В., Мухаметдинова Е.В. Маркетинговый анализ деятельности инклюзивных мастерских «Да! Могу!» для людей 18+ с ментальными нарушениями **//** Международный научный журнал «Вестник науки» № 2 (59) том 4 февраль 2023 г. journal-2-59-4.pdf **DOI: 10.24412/2712-8849-2023-259-108-114.** Режим доступа: : http://elibrary.udsu.ru/. - https://f-isc.udsu.ru/kafedra-sotsialnoj-raboty

Доклады на научно – практических конференциях:

1.Мухаметдинова Е.В. Инклюзивные мастерские как практика обучения навыкам освоения простейших видов трудовой деятельности людей с ментальными расстройствами 18+ на Международной научно-практической конференции «Формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества: равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью (23 августа 2022 г.)

2. Солодянкина О.В., Мухаметдинова, Е.В. Инклюзивные практики в образовании на Международной научно-практической конференции "Инклюзивные практики в социокультурном пространстве» (7 июня 2022 г.)

3. Солодянкина О.В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ментальными нарушениями на Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность» (11-25 ноября 2021 г., Ижевск).

4. Мухаметдинова Е.В. Социальная и трудовая интеграция молодых людей с ментальными нарушениями на примере работы инклюзивных мастерских «Да! Могу!» // Всероссийская конференция по вопросам инклюзивного образования. Круглый стол «Трудоустройство выпускников с инвалидностью: переход от решения проблемы к созданию условий» (14 декабря, 2021 г., г. Москва).