

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ, СЕМЕЙНОЙ И
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«КАНИФОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

Волонтеры в реализации проекта

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ К РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

В рамках грантового проекта «Мы доедем! Мы дойдем!»

Ижевск

2017

УДК 364
ББК 60.993
В 682

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сервиса, рекламы и социальной работы Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхеа И.М.Воротилкина

доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета А.А. Баранов

В 682 Бас О.В, Солодянкина О. В. Волонтеры в реализации проекта: методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания граждан по подготовке волонтеров к работе с детьми-инвалидами. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2017. - 39 с.

ISBN

Методические рекомендации «Волонтеры в реализации проекта» раскрывают приоритетность организации волонтерской деятельности в области социальной работы. Представлены программа подготовки волонтеров и тренинг на понимание людей с инвалидностью, а также правила этикета волонтеров по работе с детьми инвалидами.

Методические рекомендации разработаны для специалистов учреждений социального обслуживания граждан по подготовке волонтеров к работе с детьми-инвалидами, преподавателям и студентам направления «Социальная работа».

УДК 364
ББК 60.993
ISBN

Методические рекомендации разработаны и изданы в рамках реализации гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, инновационного социального проекта по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!» в бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания Удмуртской Республики «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

© О.В., Бас, О. В. Солодянкина, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа обучения волонтеров по реализации инновационного социального проекта по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов - «Мы доедем! Мы дойдем!».....	7
Программа тренинга «Волонтеры в реализации проекта!» по реализации инновационного социального проекта по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»	22
Этические основы волонтерской деятельности	30
Список использованной и рекомендованной литературы	35

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность по социальной поддержке населения не может быть и никогда не была сугубо государственной задачей. Если общество становится субъектом социальной помощи, защищенность каждого его члена значительно возрастает. История допрофессионального развития социальной работы содержит свойственные российскому менталитету обычаи и традиции добровольной взаимопомощи. Эти традиции составляют основу развития волонтерского движения среди молодежи сегодня, в частности среди студентов направления «социальная работа».

В декларации Международной ассоциации волонтеров, принятой на 11-м Конгрессе Международной ассоциации волонтеров в Париже 14 сентября 1995 года, приведено следующее определение волонтерства (добровольчества).

Добровольчество – это:

- добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества;
- способствует улучшению качества жизни, личному совершенствованию и углублению солидарности;
- выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода социально значимых проектов;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества;
- способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

По мнению Л.Е. Сикорской, **волонтерство** это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола [3].

В словаре Ожегова С.И. волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях [2].

В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» понятие «волонтеры» рассматривается как «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя» [1].

По мнению Е. И. Холостовой, волонтеры – это люди, делающие что-либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций [4].

Активное участие молодежи в волонтерском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики [5].

Для повышения активности волонтерского движения в реализации инновационного социального проекта по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!» была разработана и реализована программа обучения волонтеров студентов направления «социальная работа» Удмуртского государственного университета и студентов направления «спортивная медицина и комплексный контроль» Чайковского государственного института физической культуры. Программа содержит не только правовые и теоретические основы

инвалидности, но особенности их физического и психического развития, а также методические основы работы с детьми инвалидами в области адаптивной физической культуры, социальной адаптации и социализации. При обучении волонтеров предусмотрен большой блок практической деятельности, направленный на понимание инвалидности, формирование позитивного отношения к детям инвалидам, приобретение конкретных приемов общения, проведение адаптивной физической культуры, социальной адаптации и социализации с данной категорией детей.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
«МЫ ДОЕДЕМ! МЫ ДОЙДЕМ!»**

Цель реализации программы.

Формировать компетентность волонтеров в области сопровождения детей инвалидов в процессе проведения адаптивной физической культуры, социальной адаптации и социализации.

Планируемые результаты обучения.

Знать:

- законодательные документы социального обслуживания семей и детей инвалидов;
- инновационный социальный проект по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы пройдем!»;
- теоретические и методические основы адаптивной физкультуры;
- теоретические и методические основы социальной адаптации и социализации детей инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями;
- современные социально - педагогические технологии реабилитации детей инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями;
- методики проведения диагностики психологического, физического состояния детей инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями.

Уметь:

- использовать законодательные документы социального обслуживания семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять теоретические основы адаптивной физкультуры и социальной адаптации и социализации детей инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями;

- использовать социально - педагогические технологии реабилитации с детьми инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями и их родителями;

- применять методики проведения диагностики психологического, физического состояния детей инвалидов, в том числе с ограниченными возможностями.

3. Содержание программы

Учебный план

обучения волонтеров по реализации инновационного социального проекта по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семей и детей инвалидов	4	3	1
2	Физкультурно-оздоровительная реабилитация умственно отсталых детей	12	8	4
3	Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	12	12	-
4	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры	12	12	-
5	Теория и практика социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2
6	Практикум по освоению методик адаптивной физической культуры и социальной адаптации детей инвалидов	12	-	12
Итоговая аттестация -		зачет		

**Учебно-тематический план обучения волонтеров
по реализации инновационного социального проекта по
применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов
«Мы доедем! Мы дойдем!»**

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семей и детей инвалидов	4	3	1
1.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей инвалидов		1	0,5
1.2	Нормативно - правовое обеспечение семей, воспитывающих детей инвалидов		1	0,5
1.3	Меры социальной поддержки детей инвалидов в Удмуртии		1	
2	Физкультурно-оздоровительная реабилитация умственно отсталых детей	12	8	4
2.1	Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей»	2	2	
2.2	Физкультурно-оздоровительная реабилитация умственно отсталых детей	6	4	2
2.3	Инновационный социальный проект по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»	4	2	2
3	Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	12	12	-
3.1	Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	2	2	-
3.2	Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-
3.3	Социально - педагогические технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями	6	6	-

4	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры	12	12	-
4.1	Адаптивная физическая культура	4	4	-
4.2	Медицинская реабилитация	2	2	-
4.3	Практики медицинской реабилитации детей инвалидов посредством адаптивной физической культуры	4	4	-
4.4	Новые средства адаптивной физической культуры	2	2	-
5	Теория и практика социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2
5.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-
5.2	Социальная адаптация: понятие, сущность, функции	2	2	-
5.3	Социализация как процесс, деятельность. Современные методики и технологии социализации детей с ограниченными возможностями	2	2	-
5.4	Методы понимания и общения с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2
6	Практикум по освоению методик адаптивной физической культуры и социальной адаптации детей инвалидов	12	-	12
6.1	Творческая мастерская по обучению составлению сказки. Методика сочинения сказки	4	-	4
6.2	Творческая мастерская по созданию мультфильма. Методика составления мультфильма.	2	-	2
6.3	Методика сопровождения ребенка инвалида и общения с родителями ребенка инвалида	2	-	2
6.4	Методика проведения занятий с использованием велосипеда «Ангел Соло» и велосипеда «Stels energy»	2	-	2
	Зачет	2		2
	Итого	60		

**Учебная программа обучения волонтеров
по реализации инновационного социального проекта по
применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов
«Мы доедем! Мы дойдем!»**

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты
семей и детей инвалидов**

***Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты
детей инвалидов***

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.03.2016 г.), Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (действующая редакция, 2016), Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция, 2016)

Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью", Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года, письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" и другие нормативно-правовые документы.

***Тема 1.2. Нормативно - правовое обеспечение семей,
воспитывающих детей инвалидов***

Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации, Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Выпишите цели, задачи и основные направления работы с семьей, воспитывающей детей – инвалидов.

Тема 1.3. Меры социальной поддержки детей инвалидов в Удмуртии

Региональные документы, набор социальных услуг денежные выплаты, меры по социальной поддержке и порядок их предоставления на территории Удмуртской Республики и др.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1	<p>Работа с текстами ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Декларации о правах инвалидов, Декларации прав ребенка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларации о правах умственно отсталых, Конвенции о правах ребенка, Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью". Выпишите краткое содержание и перечень норм прав детей и взрослых инвалидов, которые государство им гарантирует. Составьте перечень прав инвалида, которыми, по вашему мнению, он должен обладать. Затем обсудите их в группе (5 – 7 волонтеров), сравните собственные и запишите права инвалидов, предложенные группой.</p>
1.2.	<p>Работа с документами - Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации, Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Составьте перечень прав родителей, которыми, по вашему мнению, должны они обладать. Затем обсудите их в группе (5 – 7 студентов), сравните собственные и запишите права родителей, предложенные группой.</p> <p><i>Дискуссия о правах семей, воспитывающих детей инвалидов</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем, на ваш взгляд, может помочь совместная работа с родителями по знакомству с их правами и обязанностями? Продумайте ситуации, способствующие совместной деятельности.2. Что надо делать государству, обществу, родителям для того, чтобы права стали нормой?

Список литературы:

1. Захарова Н.А., Шашкова О.В. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка. – М.:Феникс, 2015.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации. [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/>

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная реабилитация умственно отсталых детей

Тема 2.1. Бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей»: цели, задачи, контингент детей.

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная реабилитация с умственно отсталыми детьми: понятие, цели, задачи, методики, средства.

Тема 2.3. Инновационный социальный проект по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»: цели, задачи, содержание, направления, исполнители и роль волонтеров в реализации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.2.	Работа с документом «Российская Концепция физкультурно-оздоровительной реабилитации детей с отклонениями в развитии»
2.3.	Работа с инновационным социальным проектом по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы дойдем!»

Список литературы:

1. Воротилкина И.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 1997. – 34 с.

2. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении (методическое пособие). - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с.
3. Воротилкина И.М. Нестеров В.А., Могилев В.Е., Воротилкина И.М. Технологии коррекции нарушений и отклонений психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, основанные на интеграции двигательной и познавательной деятельности (учебно-методическое пособие) - Хабаровск: Изд-во ДВГАФК. – 2007. – 130 с.
4. Дмитриев А.В. Физическая культура в специальном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2002.
5. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 568 с.
6. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методическое пособие /автор-составитель А.В.Царик. – М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.
7. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) /Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 608 с.
8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич.- СПб – М., 2001
9. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2008.

Раздел 3. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для

детей и подростков с ограниченными возможностями»: цели, задачи, контингент детей.

Тема 3.2. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: понятие, цели, задачи, структура реабилитационного процесса, методики, средства.

Тема 3.3. Социально - педагогические технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. Учебно-практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2014.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие /Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – с.192
3. Комплексная реабилитация и социальная интеграция детей инвалидов с детским церебральным параличом/Богданова Т.М. и др: Методическое пособие. – Псков. 2013.
4. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми – инвалидами: теория и практика.- Ижевск: Удмуртский университет, 2009
5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие - 3 изд. – М.: Дашков и К, 2014.
6. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 340 с.
7. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006.
8. Ярская – Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: СПб.: Питер, 2009

Раздел 4. Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Адаптивная физическая культура: понятие, цели, задачи, содержание, средства, методики. Основные теории адаптивной физической культуры.

Тема 4.2. Медицинская реабилитация: понятие, цели, задачи, содержание, результаты.

Тема 4.3. Практики медицинской реабилитации детей инвалидов посредством адаптивной физической культуры: консультаций врачами-специалистами: невропатологом, педиатром, физиотерапевтом, травматологом-ортопедом, врачом лечебной физкультуры; физиотерапевтических процедур водолечение, электро-(«Поток-1», «Амплипульс-5»), магнито-(«Маг-30», «Полнос-101», «Магнитер», «Милта»), теплотечение(«ОЛМ-01»), лазеротерапия); использования корректирующих укладок; пассивной вертикализации (вертикализатор Чарли); массажа (классический, вибромассаж, вакуумный, с применением массажного комплекса с ЭПК "ОМК ЭПС "Радуга"); занятий лечебной физкультуры (активная, пассивная, активно-пассивная с помощью подручных средств и тренажера Гросса); занятий в лечебных костюмах (метод динамической проприоцептивной коррекции с помощью костюмов "Адели", "Атлант"); механотерапии, роботизированной механотерапии (мотомед gracile 12); занятий по эрготерапии (развитие мелкой моторики рук на стендовых панелях); занятий на тренажере БОС опорно-двигательный и кардиореспираторный, занятий нейро-йогой; кинезиологического тейпирования; малоподвижных игр; подвижных игр; занятий в сухом бассейне, занятий фитбол- гимнастикой; занятий на вращательных тренажерах.

Тема 4.4. Новые средства адаптивной физической культуры - велосипеды «Ангел Соло», «Stels energy» и тренажеры «Ардос» и

«Мотомед». Цели применения и роль волонтеров в проведении занятий с помощью этих средств.

Список литературы:

1. Безруких И.Г. Предпосылки создания ходунков «Ардос»//Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции 23-25 марта 2017 г. – Пермь: ПГГПУ, 2017. – С.54.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: учебное пособие. – СПб., 1996. – 95 с.
3. Медицинская реабилитация /под ред. В. М. Боголюбова. – М.: БИНОМ, 2010. – Том I. – 416 с.
4. Медицинская реабилитация / под ред. В. А. Епифанова. – М.: МЕДПресс-информ, 2005. – 328 с.
5. Позняков И.А. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс/ И. А. Позняков. – Ухта: УГТУ, 2009. – 27 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры /Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
7. Селякин С.П., Селякина О.Б., Паутов Э.С., Паутова О.В. Методические аспекты применения ходунков «Ардос» в реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом//Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: материалы межрегиональных реабилитационных чтений 29 ноября 2016 года. – Ижевск: Изд -во Удмуртский университет, 2017.
8. Селякин С.П., Паутов Э.С. Реабилитация и адаптация детей с детским церебральным параличом ходунками «Ардос» //Современные подходы

и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. материалов Всерос. науч.-практ.конференции 23-25 марта 2017 г. – Пермь: ПГГПУ, 2017. – С.79-81.

Раздел 5. Теория и практика социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5.2. Социальная адаптация: понятие, цели, задачи, функции, основные теории, современные методики и технологии социальной адаптации, методики диагностики социальной адаптации.

Тема 5.3. Социализация как процесс, деятельность: понятие, цели, задачи, основные теории, современные методики и технологии социализации детей с ограниченными возможностями.

Тема 5.4. Методы понимания и общения с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
5.1.	Прочитайте статью и выделите основные особенности личностного развития детей со сложными дефектами: Солодянкина О.В. Проблемы личностного развития детей с нарушением зрения со сложными дефектами и пути их разрешения //Вестник Удмуртского университета. Серия Психология и педагогика, №9, 2005.
5.4.	Просмотр видеофрагментов и обсуждение. Моделирование ситуаций

Список литературы:

1. Нэнси Р.Финни. Ребенок с церебральным параличом: Помощь, уход, развитие. – М.: Теревинф, 2001.
2. Семенака С. Социально-психологическая адаптация в обществе. М.: АРКТИ, 2006.

3. Солодянкина О.В. Система социальной защиты детства. – Ижевск, 2005.
4. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми – инвалидами: теория и практика. Ижевск, 2009.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. — М.: АРКТИ, 2007.
6. Солодянкина О.В. Социальное образование детей дошкольного возраста: Монография. - Екатеринбург – Ижевск: Изд-во Института экономики УрО РАН, 2009
7. Солодянкина О. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006.
8. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребелевой. - М., 2001.
9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Речь, 2008.

Раздел 6. Практикум по освоению методик адаптивной физической культуры и социальной адаптации детей инвалидов

Тема 6.1. Творческая мастерская по обучению составлению сказки. Методика сочинения сказки.

Тема 6.2. Творческая мастерская по созданию мультфильма. Методика составления мультфильма.

Тема 6.3. Методика сопровождения ребенка инвалида и общения с родителями ребенка инвалида.

Тема 6.4. Методика проведения занятий с использованием велосипеда «Ангел Соло» и велосипеда «Stels energy».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
6.1.	Творческая мастерская по обучению составлению сказки. Методика обучения сочинению сказки. Командная работа – составление сказки
6.2.	Творческая мастерская по созданию мультфильма. Методика составления мультфильма.
6.3.	Методика сопровождения ребенка инвалида и общения с родителями ребенка инвалида. Знакомство с Кодексом общения с инвалидами. Просмотр видео материалов и их обсуждение. Моделирование ситуаций
6.4.	Методика проведения занятий с использованием велосипеда «Ангел Соло» и велосипеда «Stels energy».

Список литературы:

1. Короткова Р.И. Подготовка социальных работников к работе с волонтерами. - К.: КПУ, 2001.- 60с.
2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М., 2000
3. Сидорчук Т. А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. - М., 2004.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007.
5. Солодянкина О.В. Социальное образование детей дошкольного возраста: Монография. - Екатеринбург - Ижевск: Изд-во Института экономики УрО РАН, 2009.

Материально-технические условия реализации программы.

наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	вид занятий	наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции, практика	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Оценка качества освоения программы.

Зачет проводится в форме круглого стола «Социальная адаптация детей инвалидов средствами адаптивной физической культуры».

6. Примерный перечень вопросов:

1. Современные социально - педагогические технологии реабилитации с детьми инвалидами.
2. Перечислите, с какими категориями детей нам придется работать.
3. Какие методики реально будете использовать на практике. В чем видите преимущества и трудности реализации.

Составители программы

№	Наименование Разделов	ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семей и детей инвалидов	Солодянкина О.В., заведующий кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент УдГУ
2	Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная реабилитация умственно отсталых детей	Бас О.В., методист Канифольного детского дома-интерната
3	Раздел 3. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Руденко Л.В., директор РРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями
4	Раздел 4. Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	Малинина Н.О., врач-педиатр, заместитель директора РРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями
5	Раздел 5. Теория и практика социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Солодянкина О.В., заведующий кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент УдГУ
6	Раздел 6. Практикум по освоению методик адаптивной физической культуры и социальной адаптации детей инвалидов	Солодянкина О.В., заведующий кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент УдГУ

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «ВОЛОНТЕРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА!» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
«МЫ ДОЕДЕМ! МЫ ДОЙДЕМ!»**

1. Программа тренинга волонтеров

Цель реализации программы.

Формирование у волонтеров навыков сопровождения детей инвалидов в процессе адаптивной физической культуры, социальной адаптации и социализации. Изменение у волонтеров мировосприятия к детям инвалидам.

2. Планируемые результаты обучения.

Знать:

- инновационный социальный проект по применению адаптивной физической культуры для детей-инвалидов «Мы доедем! Мы пройдем!»;
- психолого-педагогические особенности развития детей инвалидов;
- этические основы волонтеров, работающих с детьми инвалидами.

Уметь:

- воспринимать, понимать мир глазами детей инвалидов;
- моделировать ситуации процессов адаптивной физической культуры, социальной адаптации и социализации с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей инвалидов и этических основ волонтеров, работающих с детьми инвалидами.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	Модель современного волонтера, работающего с детьми инвалидами.	2	-	4
2	Практикум на понимание и восприятие ребенка инвалида.	4	-	8
	Итого	6		

Учебная программа тренинга «Волонтеры в реализации проекта!»

Игры на знакомство и сплочение волонтеров. Упражнения «Кто я и почему я здесь», «Я пришел сюда, чтобы...», «Контакт».

Раздел 1. Модель современного волонтера, работающего с детьми инвалидами.

Эссе «Кто такой волонтер?». Работа со схемами. Анкетирование потенциальных волонтеров. Волонтеры: понятие, основные виды деятельности волонтеров, функции и роли. Этика волонтеров: принципы, права, обязанности, заповеди. Основные постулаты волонтерства.

Работа в группах. Разработка модели современного волонтера, работающего с детьми инвалидами. Защита презентации.

Раздел 2. Практикум на понимание и восприятие ребенка инвалида.

Инструкция. Обсуждение вопросов по кругу:

- Кто такие дети инвалиды?
- Какие нарушения вы знаете?
- Правила общения людей с детьми инвалидами с разными нарушениями.
- Техника сопровождения людей с нарушением зрения, ДЦП и другими опорно-двигательными нарушениями.
- Сопровождение на улице и в помещении, в транспорте, в общественных местах.

Практикум для волонтеров на понимание инвалидности, преодолению барьеров, стереотипов

Упражнение «За кругом»

Количество участников должно быть нечётным. Сначала происходит беспорядочное движение по комнате; по команде участникам нужно найти

пару. Все, у кого нашлась пара, объединяются в круг; один оказывается за кругом.

Инструкция: участникам в кругу нужно не пустить внутрь того, кто за кругом; соответственно, последнему нужно любым способом проникнуть вовнутрь; тот, кто пропустит, будет выдворен за круг. Продолжительность игры: 10-20 минут. По окончании участники делятся своими чувствами, и разговор плавно переводится на тему дискриминаций. Далее предлагается вспомнить ситуацию, когда участники подвергались каким-либо притеснениям.

Этим опытом участники делятся в парах или рассказывают несколько ситуаций в общем кругу. Обращается внимание на то, как мы реагируем, наблюдая ситуацию дискриминации, какие чувства мешают нам быть более справедливыми и как мы платим впоследствии за допущенный произвол (чувства вины, сожаления, горечи, стыда и т. д.).

Упражнение о значении (силе) слова

Упражнение позволяет обсудить терминологию, употребляемую для описания лиц с ограниченными возможностями, и выделить слова, использование которых предпочитают лица с ограниченными возможностями.

Инструкция: Разделить участников в группы по два человека, попросить их изучить список слов и сказать насколько позитивным или негативным или нейтральным образом видится им словесный портрет. Попросите их объяснить причину, почему они думают так.

Список слов:

- колясочник (привязанный к коляске)
- инвалид (нетрудоспособный)
- калека
- физически или умственно неполноценный
- трудно обучаемое лицо

- психически больной
- специальные нужды
- расщелина позвоночника
- человек с ограниченными возможностями

Просмотр видеоматериала «Общение мамы со слепым ребенком»

Вопросы к участникам: Выскажите свою точку зрения относительно общения мамы и ребенка. Назовите основные ошибки мамы?

Упражнение «Паутина предрассудков»

Оборудование — моток веревки.

Инструкция: Ведущий рассказывает о негативной роли предрассудков, предубеждений в отношениях между людьми.

Предубеждение - отрицательное мнение о других без достаточного основания. Предрассудок - такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жестких обобщениях.

Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным. Предлагается кому-то из участников сыграть роль инвалида. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные участники начинают перечислять известные им стереотипы, негативные представления, связанные с инвалидностью. После каждого негативного высказывания ведущий обматывает участника, представляющего «инвалида», веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, пока тот не сможет пошевелиться. Далее ведущий спрашивает, что чувствует «инвалид».

Вопрос к участникам: Какие у вас возникли чувства? После обсуждения необходимо распутать «инвалида». Для этого ведущий предлагает вспомнить что-то хорошее, посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются. А ведущий виток за витком распутывает паутину.

Упражнение заканчивается, когда «инвалид» полностью освобождён от паутины предрассудков.

Упражнение об отношениях и осведомлённости

Инструкция: Разделить участников на группы попарно и попросить их прокомментировать правильность или неправильность утверждений. Требуется, чтобы участники объяснили, почему они считают утверждения правильными или неправильными.

1. Большинство лиц с ограниченными возможностями являются пользователями колясок.

2. Вам нельзя говорить лицам с ограниченными возможностями «Я забегу потом» или «Увидимся позже».

3. 70% лиц с ограниченными возможностями трудоспособного возраста являются безработными.

4. То, что кому-то, кто читает по губам, может помочь движение твоих губ, — преувеличение.

5. Когда встречаетесь со слабовидящим или слепым человеком, то всегда рассказывайте о себе.

6. Все слепые люди любят носить темные очки.

7. Когда разговариваете с человеком, пользующимся слуховым аппаратом, вы всегда должны говорить громче.

8. Когда вы помогаете человеку с ограниченными возможностями, вам следует всегда спрашивать какая у него(неё) проблема (что с ним(ней) не так).

9. Чтобы открыть туалеты, которыми пользуются люди на колясках, нужны специальные ключи.

10. Если глухой человек не понимает то, что Вы сказали первый раз, то Вам следует повторять то же самое до тех пор, пока он(а) не поймет Вас.

11. Люди с ментальными заболеваниями более опасны и непредсказуемы.

12. Слепой человек слышит лучше, чем зрячий человек.

13. Умственные способности лиц с синдромом Дауна не могут быть выше умственных способностей ребёнка десяти лет.

14. Все глухие хорошо читают по губам.

15. Если у человека, у которого эпилепсия, судороги, то вам надо что-то положить ему (ей) в рот.

Упражнение «Слепой, глухой, немой»

Инструкция: Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии: не двигается, не слышит, но говорит и видит; не говорит, не слышит, но двигается и видит; не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации: вы собрались на праздник, нужно договориться, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок; составить список любимых продуктов для дня рождения; выбрать новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончании первой серии можно предложить попробовать выполнить упражнение другим участникам группы.

Главная цель упражнения: погрузить совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями здоровья, развить принятие людей с ограниченными возможностями здоровья, помочь понять глубинные причины дискриминации и возможные последствия.

Психотехническая игра «Поводырь-Слепец».

Инструкция: Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой — «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий.

Психотехническая игра «Связанные руки».

Инструкция: Разделить участников в группы по 2 человека. Предлагается одному связать руки, создать возможность пережить ограничение движения рук. А затем их просят застегнуть - расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и т.д.

Вопросы к участникам: Какие чувства вызывают эти игры?

Просмотр видео материала «Социальная работа на понимание инвалидности».

Обсуждение правил этики волонтеров при общении с детьми - инвалидами:

1. **Обращение к ребенку:** когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему.

2. **Предложение помощи:** если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

3. **Не опирайтесь на кресло-коляску:** опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека, который ее использует. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

4. **При общении следует:** занять удобное положение относительно ребенка-инвалида: не стоять за его спиной или сбоку, если возможно, сесть таким образом, чтобы находиться на одном уровне с собеседником; не игнорируйте таких детей и не избегайте с ними разговора; будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени; сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт с собеседником; позвольте собеседнику полностью договаривать фразы и начинайте говорить только тогда, когда вы убедились, что мысль завершена; не стесняйтесь

переспросить или уточнить, если вы что-то не поняли; не относитесь к собеседнику предвзято; не раздражайтесь и не повышайте голоса; постарайтесь разобраться в ситуации и если вы не в состоянии ему помочь, привлекайте специалистов (психолога, социального работника).

Вы должны научиться чувствовать ребенка, тогда вы поймете с кем и как надо говорить: кого-то ласково успокаивать, кого-то уговаривать, с кем-то быть более строгими. Главное, чувствовать меру. Никогда не переходите на повышенный тон, не показывайте свое раздражение.

Работа с детьми - инвалидами - одна из самых сложных работ, поэтому главное при взаимодействии с ними – это уважение, доброжелательность и стремление помочь. Проявляя вежливость, такт и непредвзятость, вы сможете преодолеть любую неловкую ситуацию, исправить допущенную вами оплошность, помочь собеседнику почувствовать себя спокойно.

Общаясь между собой, следите за тем, что вы говорите, как и кому, вас могут услышать, неправильно воспринять информацию.

Не забывайте старую поговорку: «Относитесь к людям так, как вы бы хотели, чтоб относились к вам».

Рефлексия каждого участника: Что нового узнал? Что хотели узнать? Что хочется еще узнать? Чему научился? Чему хотел научиться? Чему хочется еще научиться? Изменилось ли отношение к детям – инвалидам? *Спасибо всем за работу. Поблагодарите друг друга*

Материально-технические условия реализации программы

наименование специализированных аудиторий, кабинетов	вид занятий	наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	тренинг	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Оценка качества тренинга. Практические упражнения. Рефлексия.

Составитель тренинга - Солодянкина О.В., заведующий кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент Удмуртского государственного университета

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы волонтерской деятельности

1. Добровольность – никто не может быть принужден к занятию волонтерской деятельностью. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной инициативе волонтера.

2. Безвозмездность – волонтерская деятельность не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе.

3. Уважение – волонтер уважает достоинство, личностные и культурные особенности людей.

4. Ответственность – волонтер несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков.

5. Самосовершенствование – волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.

6. Здоровый образ жизни – волонтер не курит, не употребляет алкогольные напитки и наркотические вещества, подавая пример другим членам общества.

7. Нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.

8. Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Права волонтера

1. Волонтер имеет право выбора того вида деятельности, в котором он компетентен и который считает для себя наиболее интересной.

2. Волонтер имеет право на уважительное и доброжелательное отношение к себе других участников проекта.

3. Волонтер имеет право на признание и справедливую оценку его вклада, а также на учет времени, затраченного на волонтерскую деятельность.

4. Волонтер имеет право на обеспечение его безопасности.

5. Волонтёр имеет право ознакомления с критериями отбора для того или иного мероприятия.

6. Волонтёр имеет право на предварительное обучение, если это необходимо для проведения мероприятия.

7. Волонтёр имеет право на получение экипировки, если это предусмотрено условиями проведения мероприятия.

8. Волонтёр имеет право на предоставление бесплатного питания, если работает в течение длительного времени.

Обязанности волонтёра

1. Волонтёр обязан соблюдать законодательство Российской Федерации.

2. Волонтёр не имеет права вести политическую и/или религиозную пропаганду на мероприятиях, в которых принимает участие.

3. Волонтёр обязан уважительно относиться к другим участникам мероприятия, в том числе к персоналу учреждений, с которыми ведётся сотрудничество, а также к другим волонтёрам.

4. Волонтёр не имеет права препятствовать подготовке и проведению мероприятия.

5. Волонтёр обязан согласовывать все свои действия в рамках реализации мероприятия с координатором, ответственным за это мероприятие.

6. Волонтёр не имеет права публично обсуждать и осуждать деятельность координаторов и/или организаторов мероприятия. Все возникающие вопросы обсуждаются наедине с координаторами и/или организаторами мероприятия.

7. Волонтёр не имеет права распространять конфиденциальную информацию, которая стала известна ему в ходе подготовки и проведения мероприятия.

Заповеди волонтера

1. Будь верен общему Делу.
2. Цени важность своей роли. Нет маленьких ролей – есть общее дело.
3. Понимай задачу, которую ты выполняешь.
4. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей, которую выполняешь.
5. Работай искренне и делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу еще более эффективной.
6. Дорожи командным духом, стремись к разрешению конфликтных ситуаций без вовлечения в них руководства.
7. Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.
8. Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.
9. Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.

Правила этикета волонтера при общении с инвалидами

Сегодня мы собрались, чтоб еще раз поговорить о правильном общении с инвалидами.

Этика – учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки.

Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

Составной частью этики является **профессиональная или деловая этика** – совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.

В Кодексах этики предусмотрены такие требования как добросовестность, гуманизм, беспристрастность, компетентность,

нейтральность, корректность, терпимость, бесконфликтность, ответственность, порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности.

Волонтеры должны обладать **коммуникативной эффективностью** как совокупностью способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

- *избегать конфликтных ситуаций;*
- *внимательно слушать инвалида и слышать его;*
- *регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;*
- *обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;*
- *цивилизовано противостоять манипулированию.*

10 правил этикета от людей с инвалидностью

1. В разговоре с человеком с инвалидностью, **обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или переводчику жестового языка**, которые присутствуют при разговоре. (*Прим.: рекомендуем использовать понятие «переводчик жестового языка» вместо официального термина «сурдопереводчик» – по аналогии с переводчиком английского/французского/др. языка*). Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, все ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно к этому человеку.

2. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. **Будьте терпеливы, ждите, пока он сам**

закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

3. При общении с человеком, который плохо или совсем не видит, **обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.** Если у вас общая беседа в группе, то не забывайте назвать себя и пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь. Обязательно предупреждайте вслух, когда отходите в сторону (даже если отходите ненадолго). Разговаривая с человеком на инвалидной коляске или человеком маленького роста, **расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.** Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

4. Не смущайтесь, если случайно сказали: *«Увидимся»* или: *«Вы слышали об этом...?»* тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Люди с инвалидностью по слуху или по зрению пользуются теми же привычными словами, потому что они тоже слышат и видят, просто по-другому.

5. **Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.** Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, **НЕ кричите.**

6. Обращайтесь к детям и подросткам с инвалидностью по имени, к взрослым – по имени и отчеству, то есть **точно так же, как и к другим людям без инвалидности** (равноправно, без снисходительности, опеки и покровительства).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О благотворительности и благотворительных организациях: Федер. Закон от 11.08.1995 №135-ФЗ.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под.ред. Н.Ю. Шведовой. -22-е изд. – М.: Рус. яз., 1990. – С. 172.
3. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлении молодых российских волонтеров социальной работы//СОЦИС. – 2007.- №9.
4. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой. – М.:Инфра-М, 2005.-427 с.
5. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми – инвалидами: теория и практика.- Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 2009.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие - 3 изд. – М.: Дашков и К, 2014.
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 340 с.
4. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006.
5. Ярская – Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. - СПб: Питер, 2009.

Бас Ольга Владимировна
Солодянкина Ольга Владимировна

Волонтеры в реализации проекта

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
ВОЛОНТЕРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Авторская редакция

Подписано в печать _____. Формат 60X84
Усл.печ.л. ____ Уч-изд. л. ____
Тираж ____ экз. Заказ № _____

Издательство «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп. 4, каб.207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru